

Принята на заседании педагогического совета
МБОУ – Узякской средней
общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района РТ
Протокол № 1 от 20.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ - Узякской средней
общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района РТ
Директор школы: А.В. Николаев
А.В. Николаев
Введена в действие приказом № 105 от 20.08.2020 г.



**Основная образовательная программа
основного общего образования**

МБОУ – Узякской средней общеобразовательной школы
Тюлячинского муниципального района Республики Татарстан

(нормативный срок освоения 5 лет)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)
В 8-9 КЛАССАХ
(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования,
приказ № 105 от 20.08.2020 г.)

Программу разработали учителя английского языка
Муртазина Л.Х., Фахрутдинова А.Х.

8 класс

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха;

- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,

организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Коммуникативные умения
Говорение. Диалогическая
речь

Обучающийся научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

Говорение. Монологическая
речь

Обучающийся

научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Обучающийся научится:

- **заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);**

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 20–30 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и

разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

**Лексическая сторона
речи Обучающийся
научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- · существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); --e (dieLiebe); -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
- · прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich(freundlich); -isch (typisch); -los(arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- · существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)
- · существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit-(dieMitarbeit, mitarbeiten);

2. Словосложение:

- · Существительное + существительное (dasArbeitszimmer)
- · Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- · Прилагательное + существительное (dieFremdsprache)
- · Глагол + существительное (dieSchwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- · Образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge)
- · Образование существительных от глаголов (dasEssen, dasLernen)
- Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das*;
- распознавать и употреблять в речи предложения со следующими грамматическими аспектами:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол *haben* в *Präsens*
- глагол *sein* в *Präsens*
- модальный глагол *können* в *Präsens*
- глагол *möchten* в *Präsens*

Существительные:

- с определённым артиклем
 - с неопределённым артиклем
 - с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
 - с отрицательным артиклем
 - множественное число существительных
- ### Числительные:
- количественные

Предлоги:

- *in*
- *von ... bis*
- *an*

- распознавать и употреблять в речи вопросы, требующие ответа «да» или «нет» (“Ja” oder “Nein”)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу
- распознавать и употреблять в речи существительные сопредельные
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*) и их спряжение, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с вопросительными словами wann, wieviele, wie lange, wie, woher, warum, wer, wo, was;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с предлогами для обозначения времени mit, von ... bis..., am;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемой приставкой (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen);*
- *распознавать и употреблять в речи вопросы и ответы с указанием времени;*
- *распознавать и употреблять в речи временную форму Präsens*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах: настоящее, будущее, прошедшее;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, mögen, dürfen, sollen,*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *Знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные предложения:*
- *· Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer)*
- *· Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!*
- *· Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей*
- *· Местоимения: личные, притяжательные*

Социокультурные знания и умения Обучающийся научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на немецком языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

III. Календарно-тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
Глава 1 «Знакомство»		

1	Страна изучаемого языка и родная страна. Знакомство. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.	1
2	Страна изучаемого языка и родная страна. Выражения классного обихода. Буквы алфавита немецкого языка. Особенности букв и буквосочетаний в алфавите немецкого языка.	1
3	Страна изучаемого языка и родная страна. Знакомство. Личные местоимения.	1
4	Страна изучаемого языка и родная страна. Знакомство. Глагол "sein". Окружающий мир. Жизнь в городе и сельской местности. Вопросительные слова в немецком языке.	1
5	Страна изучаемого языка. Спряжение глаголов.	1
6	Страна изучаемого языка. Столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	1
Глава 2 «Мой класс»		
7	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1
8	Контрольная работа №1.	
9	Школа. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикли.	1
10	Школа. Школьная жизнь. Числительные.	1
11	Мои друзья. Мой лучший друг/подруга.	1
12	Мои друзья. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Притяжательные местоимения mein, dein. Предлоги in, auf.	1
13	Школа. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1
Глава 3 «Животные»		
14	Окружающий мир. Животные. Отрицательное местоимение kein.	1
15	Контрольная работа №2	
16	Окружающий мир. Животные. Множественное число имен существительных.	1
17	Окружающий мир. Защита окружающей среды. Животные. Цвета. Мой питомец.	1
Глава 4 «Мой день в школе»		
18	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.	1

	Указание времени. Дни недели, время суток. Предлоги времени.	
19	Школа. Школьное расписание. Страна изучаемого языка. Школы Германии.	1
20	Здоровый образ жизни. Распорядок дня.	1
Глава 5 «Хобби»		
21	Свободное время. Досуг и увлечения. Посещение театра, кино, музея. Виды отдыха. Спорт. Виды спорта.	1
22	Свободное время. Модальные глаголы. Предложения с рамочной конструкцией. Глаголы с отделяемой приставкой.	1
23	Свободное время. Досуг и увлечения. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1
24	Контрольная работа №3.	1
Глава 6 «Моя семья»		
25	Моя семья. Взаимоотношения в семье.	1
26	Моя семья. Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.	1
27	Моя семья. Мир профессий. Профессии мужского рода. Профессии женского рода.	1
28	Страна изучаемого языка. Семьи в Германии. Родная страна. Семьи в России. Моя семья. Семейный альбом.	1
Глава 7 «Сколько это стоит»		
29	Свободное время. Поход по магазинам. Спряжение глаголов essen, treffen, mochten.	1
30	Свободное время. Поход по магазинам. Порядок слов в предложении.	1
31	Свободное время. Карманные деньги.	1
32	Страна изучаемого языка. Традиции и обычаи. Подарки.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Страна изучаемого языка и родная страна. Глаголы: сильные, слабые, модальные, с отделяемой приставкой. Порядок слов в предложении.	1
35	Страна изучаемого языка и родная страна. Артикли: определенный, неопределенный, нулевой. Род, число, падеж имен существительных.	1
	Итого: 35 уроков	

9 класс

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. Личностные результаты:

Под *личностными результатами* освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов

учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Под *метапредметными результатами* освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, которые включают в себя:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,

обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию*
- Фонетическая сторона речи
Выпускник научится:
 - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
 - соблюдать правильное ударение в изученных словах;
 - различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
 - членить предложение на смысловые группы;
 - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи
Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
 - порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
 - формы отрицания в предложении
 - формы утверждения в предложении
- Основные способы словообразования:

1. Аффиксация:

- · существительных с суффиксами -ung (dieLösung, dieVereinigung); -keit (dieFeindlichkeit); -heit (dieEinheit); -schaft (dieGesellschaft); -um (dasDatum); -or (derDoktor); -ik (dieMathematik); --e (dieLiebe); -er (derWissenschaftler); -ie (dieBiologie);
- · прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich(freundlich); -isch (typisch); -los(arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)
- · существительных и прилагательных с префиксом un- (dasUnglück, unglücklich)
- · существительных и глаголов с префиксами: vor- (derVorort, vorbereiten); mit-(dieMitarbeit, mitarbeiten);
- · глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок: wegwerfen, bekommen

2. Словосложение:

- · Существительное + существительное (dasArbeitszimmer)
- · Прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond)
- · Прилагательное + существительное (dieFremdsprache)
- · Глагол + существительное (dieSchwimmhalle)

3. Конверсия (переход одной части речи в другую):

- · Образование существительных от прилагательных (dasBlau, derJunge)
- · Образование существительных от глаголов (dasEssen, dasLernen)
- · Интернациональные слова (derGlobus, derComputer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник

научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das*;
- распознавать и употреблять в речи предложения со следующими грамматическими аспектами:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

Глаголы:

- глагол *haben* в *Präsens*
- глагол *sein* в *Präsens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- модальный глагол *können* в *Präsens*
- глагол *möchten* в *Präsens*

Существительные:

- с определённым артиклем
- с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

Числительные:

- количественные

Предлоги:

- *in*
- *von ... bis*
- *an*

- распознавать и употреблять в речи вопросы, требующие ответа «да» или «нет» (“Ja” oder “Nein”)
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*) и их спряжение, притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с вопросительными словами *wann, wieviele, wie lange, wie, woher, warum, wer, wo, was*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с предлогами для обозначения времени *in, von ... bis..., an*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемой приставкой (*fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen*);*

- *распознавать и употреблять в речи вопросы и ответы с указанием времени;*
- *распознавать и употреблять в речи временную форму Präsens*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах: настоящее, будущее, прошедшее;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах Präsens*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы können, mögen, dürfen, sollen, wollen, müssen;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение правильных (сильных) и неправильных (слабых) глаголов, и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;*
- *Знакомство с новыми грамматическими явлениями.*
Нераспространенные и распространенные предложения:
- *· Безличные предложения (Esistwarm.EsistSommer)*
- *· Предложения с глаголами: legen, stellen, hängen,, требующими после себя дополнение в Akkusativу обстоятельство места при ответе на вопрос wohin?(IchhängedasBildandieWand)*
- *· Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv+ zu*
- *· Побудительные предложения типа: Lesenwir! Wollenwirlesen!*
- *· Все типы вопросительных предложений*
- *Предложения с неопределенно-личным местоимением*
(ManschmücktdieStadtvorWeihnachten)
- *· Предложения с инфинитивной группой um...zu*
(ErlernDeutsch,umdeutscheBücherzulesen)
- *· Сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb*
(IhmgefälldasDorfleben, dennerkannhiervielZeitinderfrischenLuftverbringen)
- *· Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob usw*
(Ersagt,dassergutinMatheist)
- *· Сложноподчиненные предложения причины с союзами weil, da*
(ErhatheutekeineZeit, weilervieleHausaufgabenmachenmuss)
- *· Сложноподчиненные предложения с условным союзом wenn*
(WennduLusthast,kommzumirzuBesuch)
- *· Сложноподчиненные предложения с придаточным времени и с союзами wenn, als, nachdem*
- *· Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным (относительными местоимениями die, deren, dessen)*
- *· Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом damit*
- *· Распознавание структуры предложения по формальным*

*признакам: наличию/отсутствию инфинитивных оборотов:
um...zu+Infinitiv, statt...zu+Infinitiv, ohne... zu+Infinitiv,*

- · Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*
- · Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, gehen*)
- · *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов
- · Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*)
- · Временные формы в *Passiv* (*Präteritum, Präsens*)
- · Местоименные наречия (*woran, daran, womit, damit*)
- · Возвратные глаголы в основных временных формах – *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*)
- · Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*,
- · Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (*jemand, niemand*) *Plusquamperfekt* - употребление его в речи при согласовании времен

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

III. Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	Всего часов
Глава 1		
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.	1
2	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	1
3	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности.	1
4	Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	1
5	Свободное время. Виды отдыха	1
6	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	1
7	Контрольная работа №1	1

Глава 2		
8	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	1
9	Здоровый образ жизни. Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1
10	Свободное время. Досуг и увлечения.	1
11	Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности	1
Глава 3		
12	Свободное время. Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха	1
13	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	1
14	Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы	1
15	Контрольная работа № 2	1
16	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования	1
Глава 4		
17	Свободное время. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода	1
18	Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера	1
19	Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения. С друзьями и в школе.	1
20	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
Глава 5		
21	Свободное время. Досуг и увлечения(музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	1
22	Мои друзья. Межличностные отношения с друзьями.	1
23	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1
24	Страна изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: национальные праздники, традиции, обычаи.	1
25	Контрольная работа №3	1
Глава 6		
26	Окружающий мир. Жизнь в городе и в сельской местности	1
27	Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма	1
28	Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды	1
29	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1
Глава 7		
30	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого	1

	языка.	
31	Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт	1
32	Школа. Каникулы.	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Школа. Переписка с зарубежными сверстниками	1
	Всего 34 урока	